

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**FarDU.
ILMIY
XABARLAR-**

1995 yildan nashr etiladi
Yilda 6 marta chiqadi

1-2023

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК.
ФерГУ**

Издаётся с 1995 года
Выходит 6 раз в год

J.Qodirov	
Shaxsga yo'naltirilgan jismoniy tarbiya ta'limi jarayonida pedagogik monitoringni amalga oshirish omillari.....	99
M.Hamidjonov, N.Shodilbekov	
Futbolchilarning ruhiy va jismoniy jihatdan tayyorlashning asosiy usul va vositalari.....	103
B.Qurbonova	
Talabalarni hamkorlik pedagogikasi asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashda moslashuvchanlik imkoniyatlarini oshirishni modellashtirish.....	107
D.Xakimova	
Innovatsion salohiyat pedagog faoliyatining ajralmas qismi.....	111
B.Umarov	
Raqamli texnologiyalar asosida pedagoglarning professional kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari.....	114
Sh.Ro'zaliyev	
"Geymifikatsiya" va "Didaktik jarayonlar"ning metodik tavsifi.....	118
F.Yuldashev	
Ko'ngilli yong'in-qutqaruvchilarni o'qitishda interaktiv trenajyorlardan foydalanishning ahamiyati.....	123
A.Rajabov	
Mirbobo Naqshbandiy qalb zikri va uning turlari to'g'risida.....	129
Z.Xamraqulov	
Jinoyat huquqining o'qitilishida huquqni muhofaza qiluvchi organlar bilan hamkorlik qilish asoslari.....	133
S.O.Omonova	
O'zbekistonda sportni rivojlantirish bo'yicha davlat siyosati va bunda xotin-qizlar ishtiroki.....	138
A.T.Tuychiyev	
Raqamli texnologiyalar davrida tanqidiy fikrlashning ahamiyati.....	142
N.E.G'olibjon	
Oliy ta'lim talabalarining jismoniy sifatlarini aylanma mashqlar asosida rivojlantirish usullari.....	149
J.B.Hamraqulov	
Talabalarda ekologik axloqiy kompetentlikni shakllantirish imkoniyatlari.....	154

IQTISODIYOT

M.Adxamov	
Kichik mamlakatlarning milliy innovatsiya tizimlari raqobatchilik masalasi.....	158
A.A.Oripov	
Risklarni boshqarish tizimi asosida xizmat ko'rsatish korxonalarini faoliyati samaradorligini baholash.....	161

FALSAFA

M.Qaxxarova, M.Raximshikova	
Yoshlarning ongu tafakkurini shakllantirish va tarbiyalash mummosi.....	169
A.Sufiyev	
Tadbirkorlik madaniyatini oshirishning aksiologik va pragmatik omillari.....	175
B.G'aniyev	
Markaziy Osiyo mutafakkirlarining fuqarolik jamiyati haqida ilk ijtimoiy-falsafiy qarashlari.....	181
S.Yuldashev	
Jamiyat transformatsiyalashuvining yangi ijtimoiy-madaniy usullari.....	186
Sh.Usanov, E.Avazov	
Millatlararo munosabatlar mustahkamlanishida Surxondaryo viloyat turkman milliy-madaniy markazining o'rni.....	190
M.Choriyeva	
"Shoxnoma"da diniy ta'limotlar.....	195
K.Saydazimov	
Baholash va normalar mantig'ida axloqiy qadriyatlar.....	199
A.Mo'ydinov	
Ma'rifatli jamiyatni qurish va ma'rifatli inson sensualistik qarashining mohiyati.....	204

INNOVATION SALOHİYAT PEDAGOG FAOLIYATINING AJRALMAS QISMI

ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГАINNOVATIVE COMPETENCE IS AN INTEGRAL PART OF THE ACTIVITY OF A
TEACHERХакимова Дилдора Машрабжоновна¹¹Хакимова Дилдора Машрабжоновна

– Заведующая кафедрой, PhD, доцент «Методика преподавания социально-экономических и прикладных наук» национального центра подготовки педагогов по новым методикам города Ташкента.

Annotatsiya

Maqolada innovatsiyatushunchasi, mazkur tushuncha bo'yicha xorij adabiyotlari tahlili yoritib berilgan. Shuningdek, muallif pedagogning innovatsion salohiyatini belgilab beruvchi shaxsiy sifatlar majmuini aniqlashtirgan, pedagog innovatsion faoliyati tasvirllovchi xususiyatlar (sog'lom raqobat, yangiliklarga ochiq bo'lishlik, doimiy o'zini rivojlantirish) ilmiy asoslab berilgan.

Аннотация

В статье описывается понятие инновации, проводится анализ зарубежной литературы по данному понятию. Также автор определил набор личностных качеств, определяющих инновационный потенциал педагога, были научно обоснованы характеристики, характеризующие инновационную активность педагога (здоровая конкуренция, открытость к новостям, постоянное саморазвитие).

Abstract

The article describes the concept of innovation, analyzes foreign literature on this concept. The author also identified a set of personal qualities that determine the innovative potential of the teacher, the characteristics that characterize the innovative activity of the teacher (healthy competition, openness to news, constant self-development) were scientifically substantiated.

Kalit so'zlar: innovatsiya, innovatsion faoliyat, innovatsion salohiyat, ta'lim sifati, xususiyat, shaxsiy sifatlar.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационный потенциал, качество образования, характер, личностные качества.

Key words: innovations, innovation activity, innovation potential, quality of education, character, personal qualities.

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы стали периодом коренных перемен и реформ, обновления, творчества и развития, модернизации и либерализации в сфере образования. Главной целью реформ было создание основ демократического, гражданского, правового и светского государства в Узбекистане. Поскольку в Республике Узбекистан продолжается формирование основ демократического и гражданского общества, очевидно, что вопросы формирования всесторонне развитой личности не потеряют своей актуальности в этом процессе.

Изучение вопроса инновационного фактора в системе образования Республики Узбекистан является одной из научных проблем, вызвавших наибольший научный интерес в годы независимости. Соответственно, проблема инноваций в образовании стала одним из направлений, охвативших его широкую и содержательную практическую деятельность. В их основу положены коренные изменения и реформаторские процессы в системе образования страны.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Понятие «инновация» происходит от латинского языка (in-в, novus-новый), что означает «обновление», «ассимиляция», «внесение чего-то нового», «привнесение чего-то нового», «введение чего-то нового». В свою очередь, слово «новый» является ядром этого понятия.

По мнению ученого-педагога С. Тургунова, создавшего уникальную школу управления образовательной системой, инновация - это целенаправленное изменение, привносящее новые, относительно устойчивые элементы в определенную социальную единицу - институт, ассоциацию, сообщество и группу в целом, духовно-культурных отношений народа и страны заключается во внедрении инноваций, неразрывно связанных с социально-экономическим развитием [1].

Понятие «авторитет» происходит от латинского слова «potentia», что в переводе с арабского означает «сила», «возможность», «способность» [2, с. 64].

Абу Наср Фараби в своем труде «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» признает понятие «компетентность» аспектом, характерным для совершенного человека, включающим в себя такие качества, как ум, воля, интерес к науке, справедливость, вдумчивость, настойчивость[3].

Как справедливо заметил А.С. Запесоский, «Компетентность — это умение действовать в определенной ситуации. Превращение потенциала в реальность есть проявление потенциала» [4, с. 88]. Категория проявления компетентности показывает, что это явление имеет двойное описание: с одной стороны, энтузиазм педагога, а с другой стороны, активность учащихся. То есть формы проявления потенциала личности всегда отражают культуру диалогических отношений, результаты совместного творчества и совместной деятельности.

Анализ зарубежной литературы по проблеме инноваций показал, что термин «инновационный потенциал человека» стал использоваться в 50-х годах 20 века, и был использован в монографии «Инновации: основа культурных изменений», написанной в 1953 г. американским социологом Г. Барнеттом.

В этих исследованиях принципиальное отличие инновационного потенциала от креативности проявляется в том, что инновационный подход рассматривается как механизм реализации потенциала, определяющий качество инновационной деятельности.

А.Р.Арипджанова попыталась выделить некоторые элементы инновационного потенциала в связи с информатизацией образования и инновационной деятельностью: «Сегодня инновационная деятельность в высшей школе считается одним из основных видов деятельности (наравне с образовательной и научной деятельностью). Инновационная деятельность - это прежде всего процесс самоактуализации субъектов образовательного процесса, происходящий в результате саморазвития, самостоятельного обучения, рефлексии» [10, с. 20].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из вышеперечисленных моментов, можно сказать, что инновационная деятельность педагога характеризуется качеством, новизной, оригинальностью, уникальностью, а педагогу для осуществления инноваций требуются определенные личностные качества. Можно выделить четыре группы личностных качеств, связанных с накоплением, развитием и реализацией профессионального инновационного потенциала.

К первой группе качеств, связанных с инновационной подготовкой педагогических кадров, относятся: интеллектуальное развитие и быстрое приобретение знаний; профессиональные компетенции, связанные с необходимостью идти в ногу с темпом жизни; творческий, инициативный подход к работе, креативность; способность разрабатывать программы повышения качества образования; навыки самостоятельного обучения и саморазвития.

Вторая группа характеризует инновационно-мотивационные качества педагогических кадров: самостоятельность, инициативность, высокое чувство долга; критичность ума, высокий уровень любознательности; более высокая производительность, чем ожидалось (удовольствие от работы), внутренняя потребность в инновациях.

Третья группа характеризует инновационный подход к педагогической деятельности: ориентация на высокие стандарты качества работы; наличие уверенности в представлении новостей; готовность к неожиданным решениям и новым правилам; адаптивность ко всем изменениям в образовательном процессе.

Четвертая группа требований отражает личностные качества универсальных и инновационных педагогических кадров: владение творческими способностями, знание своих сильных и слабых сторон; стремление к регулярному опыту; наличие здоровой конкуренции

PEDAGOGIKA

и потребность в профессиональном росте; готовность делиться идеями и опытом с командой.

ОБСУЖДЕНИЕ

Опираясь на структурные основания, воплощающие личностные качества, можно говорить о возможности целенаправленного воздействия на развитие инновационного потенциала педагогов, а личностные качества отражают: психологическую готовность к инновационной деятельности; мотивационно-ценностные аспекты личности, связанные с потребностью в инновационной деятельности; инновационный подход к педагогической деятельности; творческие способности педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать что развитие инновационного потенциала педагогов требует внутренних ресурсов, профессиональных качеств, определения оптимальной внешней среды, что требует совместной деятельности субъектов образования, которые считаются важными условиями реализации инновационного потенциала. На основе теоретического анализа раскрытия характера инновационного потенциала педагога можно отметить, что данная проблема очень сложна, многогранна и требует дальнейшего исследования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Turg'unov S.T. Ta'lim muassasalarini boshqarishda innovatsion faoliyat. // j. Uzluksiz ta'lim. – T., 2006. — №4.
2. Pedagogik atamalar lug'ati. – T.: O'zPFITI, 2008.
3. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. –T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993.
4. Zapesotskiy A.S. Obrazovaniye: filosofiya, kulturologiya, politika / A.S. Zapesotskiy. -M.: Nauka, 2002.
5. Баранчев В. Управление знаниями: Учебное пособие (журнал «Маркетинг». Специальный выпуск № 29) / В.Барачев. – М.: Центр маркетинговых исследований и менеджмента, 2005.
6. Simonton D.K. Creativity: Cognitive, personal, developmental and social aspects // American Psychologist. 2000.
7. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
9. Бьюзен Т. Могущества творческого интеллекта / Т. Бьюзен. - Минск: Попурри, 2004.
10. Aripdjanova A.R. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kreativ salohiyatini rivojlantirish: Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). ... diss. Avtoref. – T., 2017.
11. Yunusova D.I. Bo'lajak matematika o'qituvchilarini innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti: pedagogika fanlari doktori. ...diss. – Toshkent, 2012.