

TALABALARNI HAMKORLIK PEDAGOGIKASI ASOSIDA IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASHDA MOSLASHUVCHANLIK IMKONIYATLARINI OSHIRISHNI MODELLASHTIRISH

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

MODELING OF INCREASING THE POSSIBILITIES OF ADAPTATIONS IN PREPARING STUDENTS FOR SOCIAL LIFE BASED ON THE PEDAGOGY OF COOPERATION

Qurbonova Baxtixon Qo'chqarbayevna¹

¹**Qurbonova Baxtixon Qo'chqarbayevna**

– Farg'ona davlat universiteti, Filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalarda hamkorlik pedagogikasi asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashda moslashuvchanlik imkoniyatlarini oshirishni modellashtirish, bilim obyektlarini modellar orqali o'rganish xususida fikr yuritiladi.

Аннотация

В данной статье рассматривается моделирование повышения возможностей приспособлений в подготовке студентов к социальной жизни на основе педагогики сотрудничества, изучаются объекты познаний через модели.

Abstract

This article examines the modeling of increasing the capabilities of adaptations in preparing students for social life based on the pedagogy of cooperation, the objects of knowledge are studied through models.

Kalit so'zlar: hamkorlik pedagogikasi, moslashuvchanlik, modellashtirish, bilim obyektlarini modellar orqali o'rganish.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, приспособление, моделирование, изучение объектов познаний через модели.

Key words: pedagogy of cooperation, adaptation, modeling, study of objects of knowledge through models.

KIRISH

So'nggi yillarda pedagogika fanida modellashtirish usuliga tobora ko'proq e'tibor qaratilmoqda, u, bir tomondan, murakkab jarayonlar va hodisalarni model tasvirlarida mos ravishda aks ettirishga, boshqa tomondan esa, ularni komponentlar, aloqalar, funksiyalar, asosiy qonun-qoida va harakatlar obrazi shaklida taqdim etishga imkon beradi.

Modellashtirish – bilim obyektlarini modellar orqali o'rganish; tadqiqotchilarning o'rganish obyektlarini jarayon va hodisalarini qulayroq tushuntirib berishda modellarini qurish va o'rganish, shuningdek, voqelikni idrok etishni maqsadli soddalashtirishdir.

Modellashtirishning mohiyati turli tabiatga ega obyektlarni ularning analoglari (modellari)da, tuzilishi, funksiyalari va natijalari darajasida o'rganishdan iborat.

Shu tariqa modellashtirishning maqsadi — muayyan tashqi yoki ichki hodisalar ta'siri ostida bilish obyektining faoliyati hamda ichki jarayonlarining borishi yoxud ko'rib chiqilayotgan tizimni tashkil etuvchi alohida elementlari xatti-harakatlarining o'ziga xos xususiyatlarini takrorlashdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Modellashtirish xususida V.P.Bespalko [3], A.I.Burov[5], M.S.Kagan[8], N.I.Kiyashenko, N.M.Leyzerov[9]larning konseptual fikr-mulohazalar tizimi, V.S.Bibler[4], L.S.Vigotskiy[6], S.L.Rubinshteyn[10]larning psixologik-pedagogik g'oyalarining yutuqlarida fikrlar bildirilgan. V.V.Davidov [7]esa “modellashtirish — bu biron-bir narsaning modelini yasash; tabiiy sharoitlarda kechayotgan jarayonlarga tajriba natijalariga ko'ra baho berish uchun fizik hodisa va jarayonlarni modellarda tadqiq qilishdir”, deb ta'kidlagan.

Har qanday model modellashtirish obyekti va subyekting ularga xos bo'lgan alohida, o'ziga xos xususiyatlarni ajratgan holda aniq tavsifini o'z ichiga oladi va ularning mavjudligi tufayli jarayonning mohiyati shu nuqtayi nazardan baholanadi.

Potensial ravishda, tadqiqot faoliyati jarayonida ushbu model bir nechta gnoseologik funksiyalarni bajarishga qodir, ya'ni:

- o'rganilayotgan hodisa, uning ichki tuzilishini yaqqol aks ettirishga imkon beradigan illyustrativ funksiya;
- izohlovchi funksiya, bilish obyekti haqidagi tasavvurlar;
- ijtimoiy voqelikning o'rganilayotgan parchasining yangi tomonlarini kashf etish;
- obyektning individual xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish va baholashni amalga oshirishga qaratilgan evristik funksiya;
- o'rganilayotgan hodisaning keyinchalik amalda joriy bo'lishi va rivojlanishi to'g'risida ma'lumot olish bilan bog'liq bashorat qiluvchi funksiya;
- ijtimoiy obyektlarni takomillashtirishning maqbul usul va yo'llarini tanlashga yordam beradigan transformatsion funksiya.

Modelni ishlab chiqishda modellashtirishning pirovard maqsadi pedagogik faoliyatning ilgarilovchi va inson ongida voqealarni aks ettiruvchi ideal natijasini, o'rganilayotgan yoki tashkil etilayotgan jarayonning boshlang'ich va yakuniy bosqichlarini oldindan ko'ra bilish lozim.

Zeroki, har qanday pedagogik jarayonning maqsadi — bu talabaning o'qituvchilar bilan o'zaro aloqa natijalarini umimlashtirilgan aqliy obrazlar shaklida bashorat qilish bo'lib, ularga asosan ushbu jarayonning boshqa barcha komponentlari tanlab olinadi, o'zaro bog'lanadi va quriladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Talabalarni hamkorlik pedagogikasi asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashda moslashuvchanlik imkoniyatlarini oshirishni modellashtirish, bilim obyektlarini modellar orqali o'rganishning nazariy muammolarini aniqlash va ularni tahlil qilish jarayonida tasniflash, tavsifiy, appozitiv, qiyosiy, transformatsiya metodlaridan foydalanilgan.

TAHLIL VA NATIJALAR

Demak, yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, talabaning o'quv guruhida moslashuviga pedagogik hamrohlik qilish jarayonining quyidagi bir necha bosqichlari tavsiya etiladi:

1-bosqich — propedevtik — tashxisiy. U pedagogik hamrohlikning barcha ishtirokchilari: hamrohlik qiluvchilarning ham, hamrohlik qilinayotganlarning ham moslashuv jarayoniga tayyorlanishi va kirishni anglatadi. Ushbu bosqichning davomiyligi 6-8 hafta. Ushbu bosqichda bosqichma-bosqich harakatlar algoritmi quyidagicha: birinchi kurs o'quv guruhlar o'qituvchilari va tyutorlarini tayyorlash, guruhlar tyutorlari tomonidan bir yillik moslashuv dasturining ishlab chiqilishi, tyutorning talabalarining shaxsiy ishlari bilan tanishishi, o'quv guruhida talabalar bilan tanishishni tashkil etish, har bir guruh ishtirokchisining moslashuv salohiyatini aniqlash, talabalarining ushbu o'quv guruhida muvaffaqiyatli moslashuviga yordam beradigan omillarni aniqlash.

2-bosqich — guruhda konstruktiv o'zaro aloqa tajribasini to'plash asosiy sanaladi. U talabalarining o'qituvchilar va (tyutorlar sifatida ishtirok etuvchi) yuqori kurs talabalar rahbarligida guruh ichidagi munosabatlar tizimida o'zini o'zi amalga oshirishning turli xil variantlarini sinab ko'rish imkoniyatiga ega bo'lgan ijtimoiy sinamalar maydonidir. Bosqich 6 oy davom etadi. Bosqichma-bosqich harakatlar algoritmi quyidagicha: tyutor tomonidan guruhda konstruktiv o'zaro aloqa usullarining mashq qilinishining tashkil etilishi, guruhda jamoani hosil qilish ustida muntazam ishlash, shaxsning turli guruhdagi shaxsiy xususiyatlari hamda uning kommunikativ salohiyatining namoyon bo'lishini talab qiladigan o'zaro aloqa vaziyatlarini yaratish, guruh ichidagi o'zaro aloqa natijalarini tahlil qilish, keyin algoritm takrorlanishi mumkin: ko'nikma va qobiliyatlarning yangi guruhlarining mashq qilinishini tashkil etish, xususan, talaba ushbu ko'nikmalarni namoyon etishi, o'z faoliyatini va guruhdagi muloqotini tahlil qilishi va qayta anglashi mumkin bo'lgan real vaziyatlarni yaratish.

3-bosqich — talabaning guruhda moslashuvi natijalarini sarhisob qilish, mustaqil va ekspert baholash, ushbu yutuqlarni o'quv faoliyati natijalari bilan bog'lash, auditoriyadan tashqari faoliyatga qo'shilganligi, qiyinchiliklarni aniqlash, talaba va ushbu o'quv guruhi a'zosining keyingi rivojlanishining individual traektoriyalarini ishlab chiqishni ko'zda tutadi. Bosqich 4-6 hafta davom etadi. Bosqichma-bosqich harakatlar algoritmi — o'z-o'zini tahlil qilish, mikroguruhlarda tahlil qilish, umumguruhiy tahlil qilish va refleksiylash (qayta anglash), tyutor bilan individual refleksiya uchrashuvlar tashkil etish.

Natijada moslashuv jarayonini amalga oshirish samarali bo'lishi uchun o'quv jarayonida murakkablashishiga qarab faol va interfaol mashg'ulot shakllaridan foydalaniladi:

boshlang'ich daraja — me'yoriy-mantiqiy va kommunikativ; innovatsion loyihalar; hayotiy vaziyatlarni modellashtiruvchi usullarni qo'llash va amalga oshirish.

O'yinli usullar, murakkablikning nomlanishi, rolli o'yin, ishbilarmonlik o'yini, loyihaviy aloqalar texnologiyasi, talabani o'quv guruhidagi ijtimoiy-psixologik ahvoli, talabani qiyinchiliklarni yengish, uning o'quv faoliyatidagi muvaffaqiyati va tanlangan kasb haqidagi tasavvurlarni shakllantirish va rivojlantirish uchun salohiyatini kengaytiradi. Bo'linmalarning strategik, taktik va tezkor monitoringi quyidagicha:

- strategik monitoring talabalarni moslashtirish uchun shart-sharoitlarni o'rganish, hamrohlikning maqsad va vazifalarini aniqlash imkonini beradigan tashxisiy vositalar majmuini o'z ichiga oladi.

- taktik monitoring talabalarining moslashganlik darajasi, ularning guruhdagi o'zaro aloqaga yo'nalganligi, asosan standartlashtirilgan test metodikalariga bo'lgan ehtiyojni kuzatib borishga imkon beradigan tashxisiy vositalar majmui yordamida, shuningdek, o'zgarishlar dinamikasini miqdoriy va sifatli kuzatib borishga imkon beradigan, talabalarining o'zlashtirishini tahlil qilish orqali ta'minlanadi.

Talabalarining o'quv guruhida moslashuviga pedagogik hamrohlik qilish samaradorligi mezonlari etib quyidagi qoidalar belgilangan:

- talabalarining ta'lim jarayoni hamda auditoriyadan tashqari faoliyatdagi o'quv va shaxsiy yutuqlari;

- tanlangan kasb bo'yicha oliy o'quv yurtidagi ta'lim jarayonidan qoniqish; guruhning shaxsiy idrokidagi "biz" ta'rifida ifodalangan, o'z o'quv guruhiga nisbatan ijobiy munosabat;

- hamrohlik jarayoniga uslubiy ta'minlash;

- talabalar tomonidan hamrohlikka bo'lgan talab.

Moslashuv jarayoniga muvaffaqiyatli hamrohlik qilish natijasi quyidagicha:

- talaba yangi muhitda o'zini tutish talablari, me'yorlari va qoidalarini o'zlashtiradi;

- yangi ijtimoiy qurshov bilan muloqot qilishda psixologik qoniqishni boshdan kechiradi;

- talabalarining boshqa talabalar va o'qituvchilar bilan o'zaro munosabatlari yo'lga qo'yiladi;

- shaxs oliy o'quv yurtidagi ijtimoiy munosabatlar tizimiga yo'naltiriladi.

Shu tariqa, talabalarining o'quv guruhiga moslashuviga pedagogik hamrohlik qilish modeli o'rganilayotgan jarayonning mohiyati va mazmunini yorqin namoyish etadi. Uning asosiy vazifasi talabani tashqi tomondan moslashganligini ekspert baholash emas, balki talabani oldida turgan moslashuv vazifalari, guruhdoshlari bilan konstruktiv aloqalarni o'rnatish va saqlashda yuzaga keladigan muammolarni tushunishga rag'batlantirish hisoblanadi.

Binobarin, hamrohlik — birinchidan, umumiy va yaxlit, qolaversa, har tomonlama faoliyat jarayoniga ko'maklashish va yordam berishning umumiy tizimi; ikkinchidan, integrativ — innovatsion texnologiya, uning tub asosi takomillashishi va o'z-o'zini rivojlantirish faoliyatini dolzarblashtirish, qolaversa, buni ochib berish uchun kerakli shart-sharoit yaratish va natijada alohida shaxsning o'zining asosiy funksiyalarini bajarishi; uchinchidan, hamrohlik qiluvchilar va yordamga muhtoj bo'lganlar o'rtasidagi alohida munosabatlar jarayonidir.

Talabalarga o'yinli vaziyatlarda ba'zi muhim kommunikativ ko'nikmalarni me'yoriga yetkazishga imkon beradigan trening mashg'ulotlarini o'tkazish ushbu bosqichdagi ishning muhim yo'nalishi bo'lgan. Ushbu mashg'ulotlarning dolzarbligi guruhda birinchi nizolarning paydo bo'lishi (guruhning rivojlanish me'yori, ayniqsa, pedagogik hamrohlik orqali rivojlanish) tufayli bir muncha vaqt o'tib orta boshlagan. Bu dasturni muloqotdagi nizolarning oldini olish ko'nikmalarini shakllantirish, shuningdek, ishbilarmonlik aloqalari asoslarini o'zlashtirish bilan bog'liq mavzular bilan to'ldirishni talab qildi.

Biz jarayonga dasturiy-maqсадli yondashuvning tashkil etuvchisi hisoblanadigan, talabalarni o'quv guruhiga moslashtirishning maqsadli dasturining texnologik xaritasini taklif etamiz. Mazkur maqsadli dasturning texnologik xaritasi tyutorga jarayonni kompleks va tizimli ravishda qurishga imkon beradi.

Maqsadli blokning vazifalari:

- talabani ta'sir obyekti pozitsiyasidan guruh ichidagi munosabatlar subyekti pozitsiyasiga o'tishda pedagogik yondashuv jihatidan boshqarishni amalga oshirish;

- birinchi kurs talabalarini tavsiya etilgan guruhiy faoliyat turlariga kiritish;

- kursdoshlar bilan sheriklik, o'zaro munosabatlarga ko'maklashish va hamrohlik qilish.

Shunday qilib, kiritilgan kuzatish, talabalar faoliyatining natijalari, ularning o'zlashtirish darajalarini baholash usullari yordamida talabalarning o'quv guruhida moslashuviga pedagogik hamrohlik qilish modelini muvaffaqiyatli amalga oshirish mumkin. Ammo ilmiy asoslangan xulosalar uchun kuzatilgan tendensiyalarni miqdoriy va sifat jihatdan tasdiqlaydigan monitoring ma'lumotlarini taqdim etish talab etiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Akramov A.A. Bo'lajak o'qituvchilar fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning o'rni // Zamonaviy ta'lim, 2017. – № 4.
2. Ashurova S.I. Maxsus fanlarni modullar o'qitish jarayonini tashkil qilish va o'tkazish // Kasb-hunar ta'limi. –№ 5– Toshkent, 2004.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989 – 192 с.
4. Библер В.С. Мышление как творчество (Введение в логику мысленного диалога) М.: Политиздат.1975-399 с.
5. Буров А.И. Эстетика: проблемы и споры. Москва: Искусства, 1975 -175с.
6. Выготский Л.С. Психология искусство. М.: Искусство. 1968.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
8. Каган М.С. Мир общение. Москва: Политиздат. 1988.
9. Киященко Н.И., Лейзеров Н.М. Эстетическое творчество: О пробл.эстет.творчества в развитом соц.общество. М.: Знание 1984-112 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии-Издательство: Питер. 2022-720 с.